

Муниципальная программа «Поддержка школ, показывающих стабильно низкие учебные результаты»

*Бикчантаева А.Р.,
Заместитель начальника по УМР
МКУ «Управление образования
Буинского муниципального района РТ»*

В Буинском муниципальном районе за последние годы отмечается рост числа школ-лидеров, имеющих стабильно высокие образовательные достижения. Если в прошлом году только одна школа вошла в список 100 лучших школ РТ, то в этом году в этом списке 6 общеобразовательных организаций района: МБОУ «Гимназия №5 города Буинска РТ», МБОУ «Гимназия им.Вахитова города Буинска РТ», МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей) города Буинска РТ», МБОУ «Адав-Тулумбаевская СОШ Буинского муниципального района», МБОУ "Рунгинская СОШ Буинского муниципального района Республики Татарстан", МБОУ «СОШ им. Сагдеева» Буинского муниципального района РТ.

Вместе с тем существует группа школ, устойчиво показывающих низкие результаты обучения на всех уровнях общего образования и требующие к себе особого внимания. В группу общеобразовательных организаций Буинского муниципального района, демонстрирующих устойчиво низкие учебные результаты за последние 2 года, вошли: МБОУ «Бюргановская СОШ Буинского муниципального района РТ», МБОУ «Чув.Кишаковская СОШ Буинского муниципального района РТ», МБОУ «Черки-Кильдуразская СОШ Буинского муниципального района РТ», МБОУ «Киятская СОШ Буинского муниципального района РТ», МБОУ «Старостуденецкая СОШ Буинского муниципального района РТ», что составляет **15,2 %** от общего числа школ в районе.

Рассмотрим результаты государственной итоговой аттестации выпускников данных школ. Результаты ЕГЭ по русскому языку ниже республиканских показателей во всех школах, выше районных дает результаты только Чув.Кишаковская СОШ.

Результаты выпускников 11 классов по математике ниже районных и республиканских значений на 10 и более баллов.

Если посмотреть результаты выпускников данных школ по русскому языку за последние три года, то можно отметить некоторое улучшение результатов по отношению к своим, однако они остаются низкими по сравнению со средними баллами района и республики.

Если анализировать эффективность участия обучающихся этих школ на муниципальном этапе ВОШ и РОШ, то в последний год выросло количество победителей и призеров, однако в течение последних лет ни один учащийся из этих школ не был приглашен на республиканский этап предметных олимпиад.

Одним из факторов результативности школы является высокая доля категорийности педагогических работников. Более половины учителей Чув.Кишаковской школы не имеют каких-либо категорий, 38,5 % учителей Бюргановской школы и 26% Старостуденецкой школы также не стремятся повышать свой уровень профессионализма. Парадоксален и тот факт, что в Черки-Кильдуразской СОШ одна пятая часть учителей имеют высшую категорию, однако это никак не сказывается на повышении учебных результатов выпускников.

Ни одна из этих школ, кроме Старостуденецкой СОШ не работает над привлечением молодых кадров в образовательные учреждения. Более 23 % учителей Киятской школы и 18% Черки-Кильдуразской школы пенсионного или предпенсионного возраста.

Относительно низкий индекс социального благополучия школы напрямую отражается на результативности школы. Более 5 % обучающихся в Бюргановской и Чув.Кишаковской школах – дети с ОВЗ, одна пятая контингента в Киятской и Старостуденецкой СОШ – дети из неполных семей, около 5 % обучающихся Бюргановской, Черки-Кильдуразской СОШ из неблагополучных семей.

В ходе изучения аналитических материалов выявились общие для всех обозначенных образовательных организаций причины устойчивого снижения учебных результатов.

1. Внутренней причиной является комплекс типовых и «персональных» проблем в области управления, преподавания и школьной культуры.
2. К внешним причинам устойчивого снижения учебных результатов школы и факторам риска возникновения кризисной ситуации относится сложный социальный контекст деятельности школы и проблемный контингент.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что снижение учебных достижений школ представляется результатом того, что, работая в сложных социальных контекстах, они сталкиваются с наиболее проблемным контингентом учащихся, не имея необходимого для этого потенциала: кадровых ресурсов, образовательных и управленческих стратегий.